



UCE UNIDAD DE
CURRÍCULUM Y
EVALUACIÓN



PRIORIZACIÓN CURRICULAR 2020 2021

Educación Física y Salud

Priorización Curricular

Propuesta se enmarca en la priorización curricular realizada por todas las asignaturas.

Corresponde a un **marco de actuación pedagógica** que determina los objetivos esenciales.

Se enmarca en los principios de **seguridad, equidad e igualdad**, en un contexto de crisis producida por una pandemia mundial que afecta directamente el proceso de enseñanza, aprendizaje presencial y el bienestar emocional de niños, niñas y adolescentes.



Enfoque de la asignatura

La decisión de proponer una priorización curricular que sea factible con la reducción del año escolar presencial se sustenta en el análisis de referentes nacionales y internacionales que se han construido durante la pandemia.

La reducción del tiempo lectivo sumada a la incertidumbre de la vuelta a clases ha generado la necesidad de incluir dos niveles de priorización.

FOCO 1

Imprescindibles

Son aquellos Objetivos de Aprendizaje considerados esenciales para avanzar a nuevos aprendizajes. Estos objetivos actuarán como un primer nivel mínimo que le permitirá a las escuelas organizarse y tomar decisiones de acuerdo con las necesidades y reales posibilidades en el actual contexto.

FOCO 2

Integradores y Significativos

Se propone a las escuelas avanzar con aquellos objetivos que les permitan a los estudiantes generar aprendizajes para integrarse como sujetos activos frente a los desafíos sociales, así como desarrollar aprendizajes integradores para transitar por distintas áreas del conocimiento.





Priorización



¿Qué es?



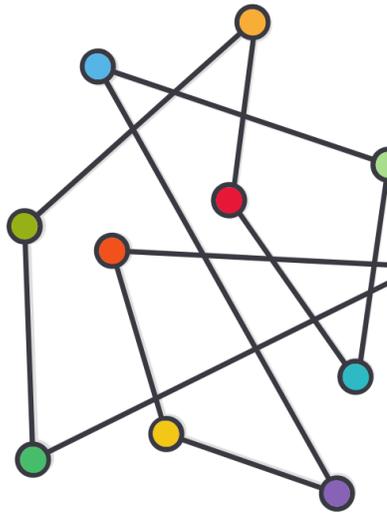
Es una **herramienta curricular** para maximizar las posibilidades educativas y avanzar con los aprendizajes esenciales.

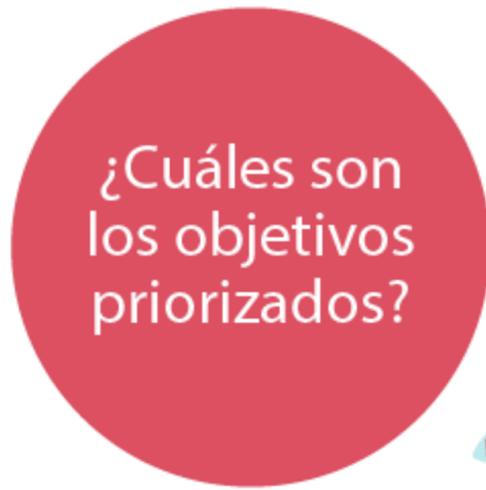
¿Por qué se construyó?

Debido a la suspensión de clases presenciales y la consiguiente reducción de semanas lectivas para el Sistema

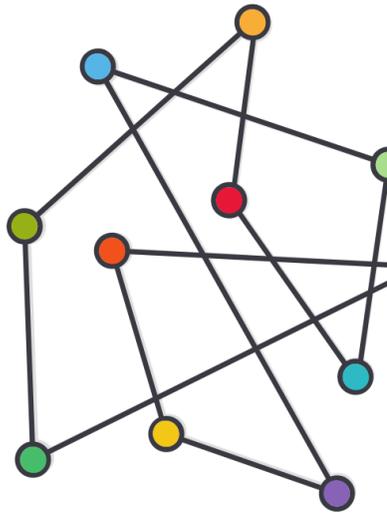
¿Qué abarca?

Desde la **Educación Preescolar hasta 4º año de Enseñanza Media**. La Educación Científica Humanista y Técnico Profesional. La Educación Regular y la Educación para Jóvenes y Adultos. **Todas las asignaturas y especialidades del**





Priorización Curricular



PRIMER NIVEL

Objetivos imprescindibles

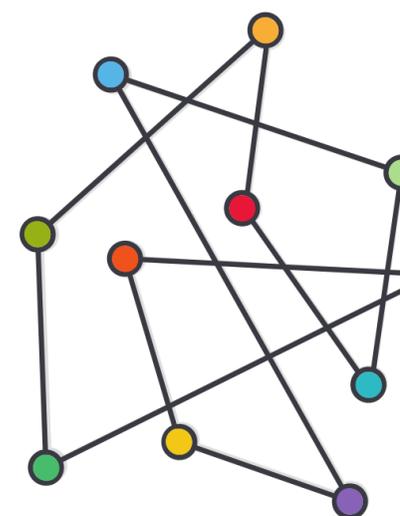
Son aquellos que **permiten avanzar en los aprendizajes esenciales** de una asignatura o sector.

Se espera que este primer nivel le permita a las escuelas identificar un primer foco de aprendizaje **para luego avanzar a un segundo nivel.**

SEGUNDO NIVEL

Objetivos integradores y significativos

Son aquellos que permiten a los estudiantes **transitar entre las distintas áreas del conocimiento y responder como ciudadano activa y responsablemente en la sociedad.**



Ejes de Aprendizaje de las Bases Curriculares 1° básico- 2° medio

Enfoque... desarrollo de habilidades entendidas como capacidades.

Se desarrollan en el ámbito intelectual, afectivo, social o motriz.

Desarrollar la autonomía

Bienestar socioemocional

Autocuidado



Ejes de Aprendizaje Educación Física y Salud

1° BÁSICO a 6° BÁSICO

Habilidades motrices

Vida Activa y Saludable

Seguridad, juego limpio y liderazgo

7° BÁSICO a 2° MEDIO

Habilidades Motrices

Vida activa saludable

Responsabilidad personal y social en el deporte y la actividad física



Ejes de Aprendizaje de las Bases Curriculares 3° y 4° Medio

Enfoque... desarrollo de habilidades entendidas como capacidades.

Se desarrollan en el ámbito intelectual, afectivo, social o motriz.

Autogestión de la práctica de actividad motriz

Responsabilidad con la comunidad escolar

Promotor de la vida activa

Ejes de Aprendizaje Educación Física y Salud

Habilidades Motrices

Vida Activa Saludable y Responsabilidad con la comunidad

3° y 4° Medio

Objetivos Priorizados 1° a 6° Básico



Nivel 1

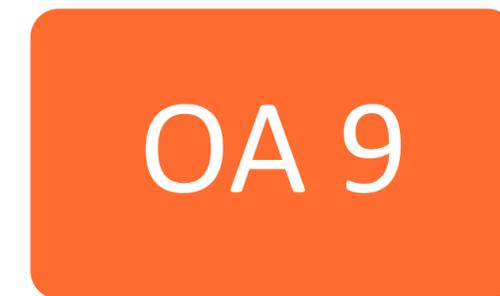


Desarrollo motriz

Adquisición de
hábitos
saludable

Comportamientos
seguro en la práctica
de actividad motriz

Nivel 2



Comportamientos de
higiene y de
autocuidado

Objetivos Priorizados 7° a 2° Medio



Nivel 1



Desarrollo motriz

Autogestión de la práctica de actividad motriz

Practicar y promover la práctica de actividad motriz

Nivel 2



Práctica de actividad motriz aplicando conductas de autocuidado

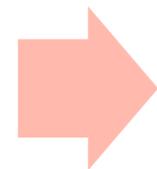
Objetivos Priorizados Educación Física y Salud 3° y 4° Medio



Nivel 1

OA 1

Desarrollo motriz



OA 3

Autogestión de la práctica de actividad motriz

Nivel 2

OA 4

Responsabilidad con la comunidad.

Orientaciones didácticas

- Tomar como punto de partida la realidad del estudiante.
- Promover la práctica motriz y participación.
- Valorar procesos y logros personales y grupales.
- Favorecer un clima de respeto, flexibilidad y tolerancia.
- Respetar la privacidad y la aceptación de los otros .
- Espacio a la manifestación de las emociones



Consideraciones del OA1

Se considera el OA1 como aquel que desarrolla la motricidad, mediante la expresión, deportes, actividad físicas emergentes.

Se debe limitar la práctica de actividades motrices de colaboración y oposición que presente contacto para el cumplimiento del OA



Promoción de Habilidades Sociales, Emocionales y Resiliencia desde el Currículum



Objetivos relacionados con adquisición de habilidades sociales, emocionales que aportan al desarrollo personal y la toma de decisiones en diferentes ámbitos de la vida

Modelamiento desde el profesor como mediador del aprendizaje.

Reconociendo la Cultura institucional de cada escuela, aprendizaje situado

Flujo para una propuesta articulada entre Orientación y EFI y Salud...



Re-significación del Programa de Orientación desde la EFI y Salud



Priorización de Objetivos de aprendizaje en distintos niveles



Propuesta de objetivos de aprendizaje priorizados, articulados y factibles

Otras propuestas de objetivos prioritizados

OA 7: Proponer, comunicar y ejercitar buenas prácticas de higiene en la manipulación de alimentos para prevenir enfermedades.

OA 16. Evaluar la forma en que los datos están presentados:

- comparando la información de los mismos datos representada en distintos tipos de gráficos para determinar fortalezas y debilidades de cada uno

OA 6: Presentar su trabajo musical al curso y la comunidad, en forma individual y grupal, con responsabilidad, dominio y musicalidad.

Tercero Básico
Programa de
Ciencias

Octavo Básico
Objetivo
Matemática

Quinto Básico
Artes



Aprendizaje Basado en Proyecto

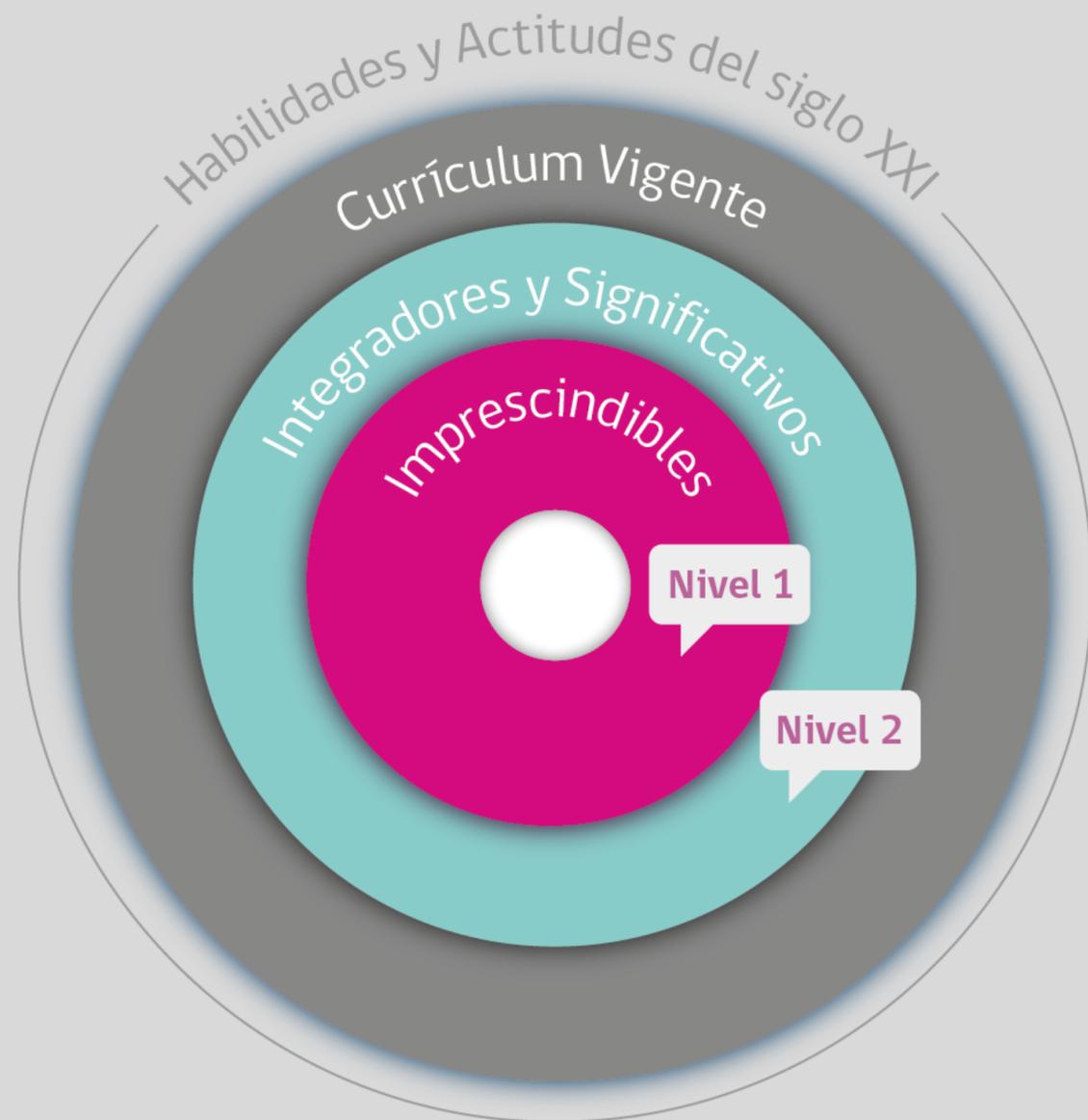
Proponer metodologías activas para el aprendizaje de los estudiantes.

Diseñar propuestas que implique la colaboración.



¿Cómo implementar los objetivos priorizados?

Educación Física



- Desafío: avanzar con todos los estudiantes y desde su particularidad para que desarrollen los aprendizajes esenciales del nivel 1 y luego del nivel 2.
- Se pondrán a disposición Fichas Pedagógicas para la implementación de la priorización curricular.
- Se pondrán a disposición en aprendoenlinea.cl, recursos, planificaciones y material para el estudiante y el docente .



FICHAS PEDAGÓGICAS

- Abordan todos los Objetivos de Aprendizaje priorizados (nivel 1 y 2).
- Consideran sugerencias concretas para el trabajo pedagógico en contexto de pandemia.
- Responden a las preguntas:
 - ¿Qué aprenderán?
 - ¿Qué estrategias utilizo?
 - ¿Cómo puedo verificar si aprendió?
 - Recursos de apoyo sugeridos



¿Cómo implementar los objetivos priorizados?

Educación Física y Salud

¿Qué aprenderán?

Tercero Básico OA 6: Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que desarrollen la condición física por medio de la práctica de ejercicios de resistencia cardiovascular, fuerza, flexibilidad y velocidad, mejorando sus resultados personales.

Cuarto Básico OA 6: Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que desarrollen la condición física por medio de la práctica de ejercicios de resistencia cardiovascular, fuerza, flexibilidad y velocidad, mejorando sus resultados personales.

¿Cómo implementar los objetivos priorizados?

Educación Física y Salud

¿Qué estrategias utilizo?

Favorecer la diversificación de actividades auténticas

Presentar tareas motrices para **Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa** con diferentes cambios de ritmo, planos, posiciones, direcciones y ejes de acción, a partir de tareas que tengan una transferencia a tareas cotidianas. Así mismo, se considera relevante incorporar las propuestas que los estudiantes puedan ofrecer sobre las posibles acciones que logren realizar en su hogar, a partir de formularles preguntas o casos concretos del devenir diario, como por ejemplo “falta pan para el desayuno...como van comprar si tienen tanta hambre”; “es invierno y debemos saltar varios charcos sin mojarnos... ¿Cómo la haremos?”

Se puede progresar mediante la reflexión crítica de las actividades hechas en la clase y que más tarde deben realizar cotidianamente, camino a la casa o en ella y cuan necesario es estar aptos/as, para llegar a tiempo, no caerse, ser fluidos y flexibles, rápidos y fuerte, debiendo el estudiante identificar las capacidades condicionantes desarrolladas, que permiten **Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa**.

Ejemplificación.

Generar circuitos fijos que pueden contener saltos, desplazamiento en diferentes direcciones, posiciones de yoga, entre otras, en los que se puedan desarrollar diferentes capacidades condicionantes y evitar puntos de contacto entre los estudiantes.

Se recomienda que parte de las actividades que se implementen en los circuitos provengan de los estudiantes a partir de preguntas o casos planteados por el o la docente, que emerjan de acciones cotidianas como sentarse y levantarse, subir un peldaño, entre otras.

¿Cómo implementar los objetivos priorizados?

Educación Física y Salud

¿Cómo puedo verificar si aprendió?

Se puede verificar la adquisición de la habilidad mediante la presentación de actividades propuestas por los estudiantes que respondan al estímulo de alguna capacidad condicionante en cada sesión.

Estrategia de evaluación:

Se sugiere ofrecer preguntas por diferentes plataformas para reconocer el grado de comprensión de la práctica de la actividad física realizada de manera cotidiana, tales como: ¿qué tipo de movimientos de los que se realizan en lo cotidiano permite aumentar la velocidad? ¿cuál es el rol de las capacidades condicionantes en el día a día? ¿qué juegos que se realizan de manera cotidiana se requiere de velocidad?

Estrategias de retroalimentación

Uso de Rúbrica: para definir el grado de progreso, se puede hacer entrega de una rúbrica que le permita al estudiante definir su nivel de logro; donde se especifique al estudiante los criterios con sus respectivos indicadores para autoevaluarse frente la propuesta de actividades que estimulen alguna capacidad condicionante, como la velocidad.

Recursos de apoyo

https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-21040.html#objetivos_recurso

Aprendo en Línea

Vida activa y emocional



1º
Básico

¡VAMOS A MOVERNOS!

VIDA ACTIVA 1º
Básico Clase 1



1º | Guía 2
Básico

¡VAMOS A MOVERNOS!

VIDA ACTIVA 1º
Básico Clase 2



2º
Básico

¡VAMOS A MOVERNOS!

VIDA ACTIVA 2º
Básico Clase 1



2º | Guía 2
Básico

¡VAMOS A MOVERNOS!

VIDA ACTIVA 2º
Básico Clase 2



3º
Básico

¡VAMOS A MOVERNOS!

VIDA ACTIVA 3º
Básico Clase 1



3º | Guía 2
Básico

¡VAMOS A MOVERNOS!

VIDA ACTIVA 3º
Básico Clase 2



¡Vamos a movernos!



Clase 01 Educación Física 1º y 2º básico



Clase 02: Educación Física 1º y 2º básico



Clase 03: Educación Física 1º y 2º básico



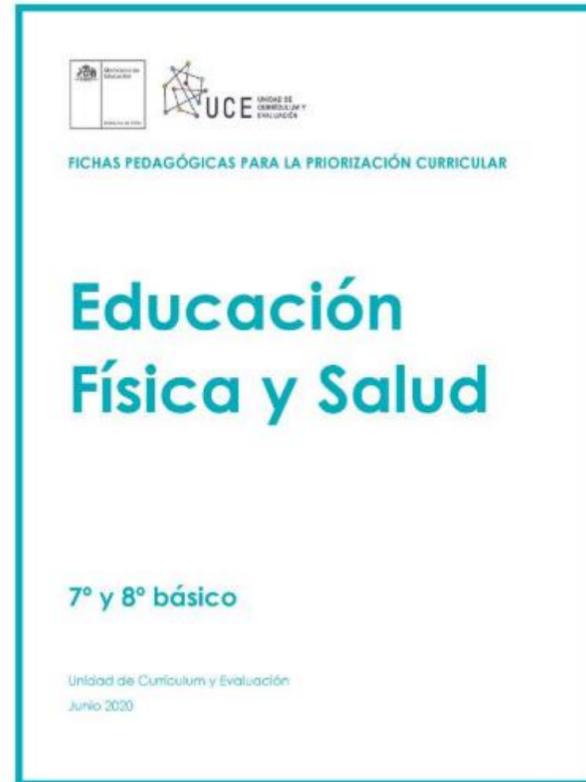
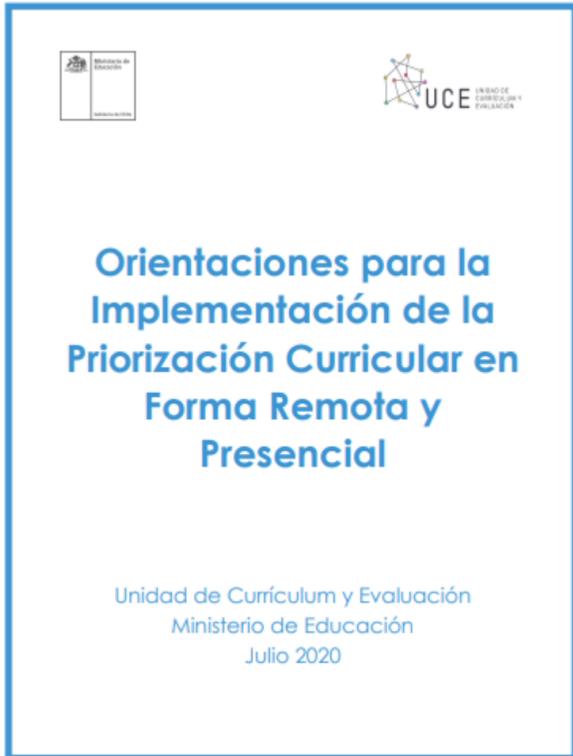
Clase 04: Educación Física 1º y 2º básico



Clase 06: Educación Física 1º y 2º básico



Extra 1º a 6º básico



Evaluación Formativa en Educación Física, algunas consideraciones en base al Decreto 67 (NORMAS MÍNIMAS NACIONALES SOBRE EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN)



Artículo 2 Conceptos claves

Evaluación: son acciones lideradas por los profesionales de la educación para que tanto ellos como los alumnos puedan obtener e interpretar la información sobre el aprendizaje, con el objeto de adoptar decisiones que permitan promover el progreso del aprendizaje y retroalimentar los procesos de enseñanza

Calificación: Representación del logro en el aprendizaje a través de un proceso de evaluación, que permite transmitir un significado compartido respecto a dicho aprendizaje mediante un número, símbolo o concepto

Artículo 3

Los alumnos tienen derecho a ser informados de los criterios de evaluación; a ser evaluados y promovidos de acuerdo a un sistema objetivo y transparente, de acuerdo al reglamento de cada establecimiento

Artículo 4

El proceso de evaluación, como parte intrínseca de la enseñanza, podrá usarse formativa o sumativamente.

Evaluación formativa y sumativa



Evaluación
Formativa

Evaluación
Sumativa

Monitorear y
acompañar los
aprendizajes

Certificar
aprendizajes
logrados

Ambos procesos no son
excluyentes

Principales características de la Evaluación Formativa

 ¿Qué propósito tiene?	Orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
 ¿Cuándo se aplica?	Constantemente, clase a clase.
 ¿Quién lo aplica?	Docentes y estudiantes.
 ¿Qué información entrega?	Información respecto al estado actual de los aprendizajes en relación a la meta de aprendizaje.
 ¿Qué usos tiene y para quién?	Conocer el estado actual y pasos a seguir en el proceso de aprendizaje (docentes y estudiantes). Entregar retroalimentación (docentes y estudiantes). Reflexionar sobre la práctica docente (docentes).



**Nuevo Sistema
Nacional de
Evaluación de
Aprendizajes**

La evaluación al servicio
de los aprendizajes



¿INFORMACIÓN EN EVALUACIÓN FORMATIVA?

La evaluación Formativa se define como toda aquella actividad o proceso de evaluación cuyo objetivo es mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje





Figura 2.4 *Ciclo de Evaluación Formativa*

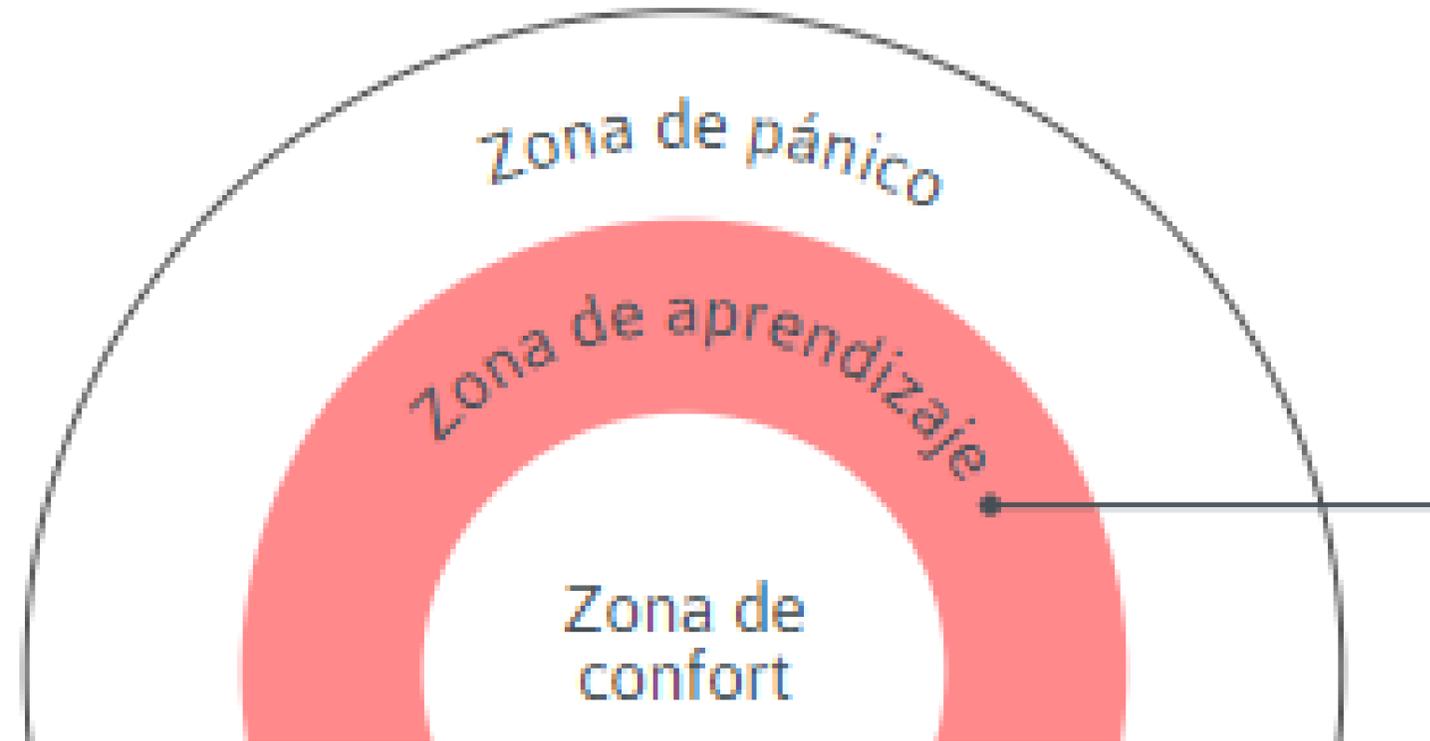


CÍRCULO DE EVALUACIÓN FORMATIVA

Toma de decisiones y ajuste de dificultad en toma de decisión

Levantamiento de información

Ajuste del grado de dificultad



La evaluación formativa mantiene a los estudiantes en su zona de aprendizaje

Fuente: Colvin, 2009 (adaptación).

Estrategias para la implementación de la Evaluación Formativa



- 1 Compartir los objetivos de aprendizaje
- 2 Diseñar y realizar actividades que permitan evidenciar el aprendizaje
- 3 Retroalimentar efectiva y oportunamente
- 4 Dar oportunidades para la autoevaluación y coevaluación

Evaluación y Retroalimentación



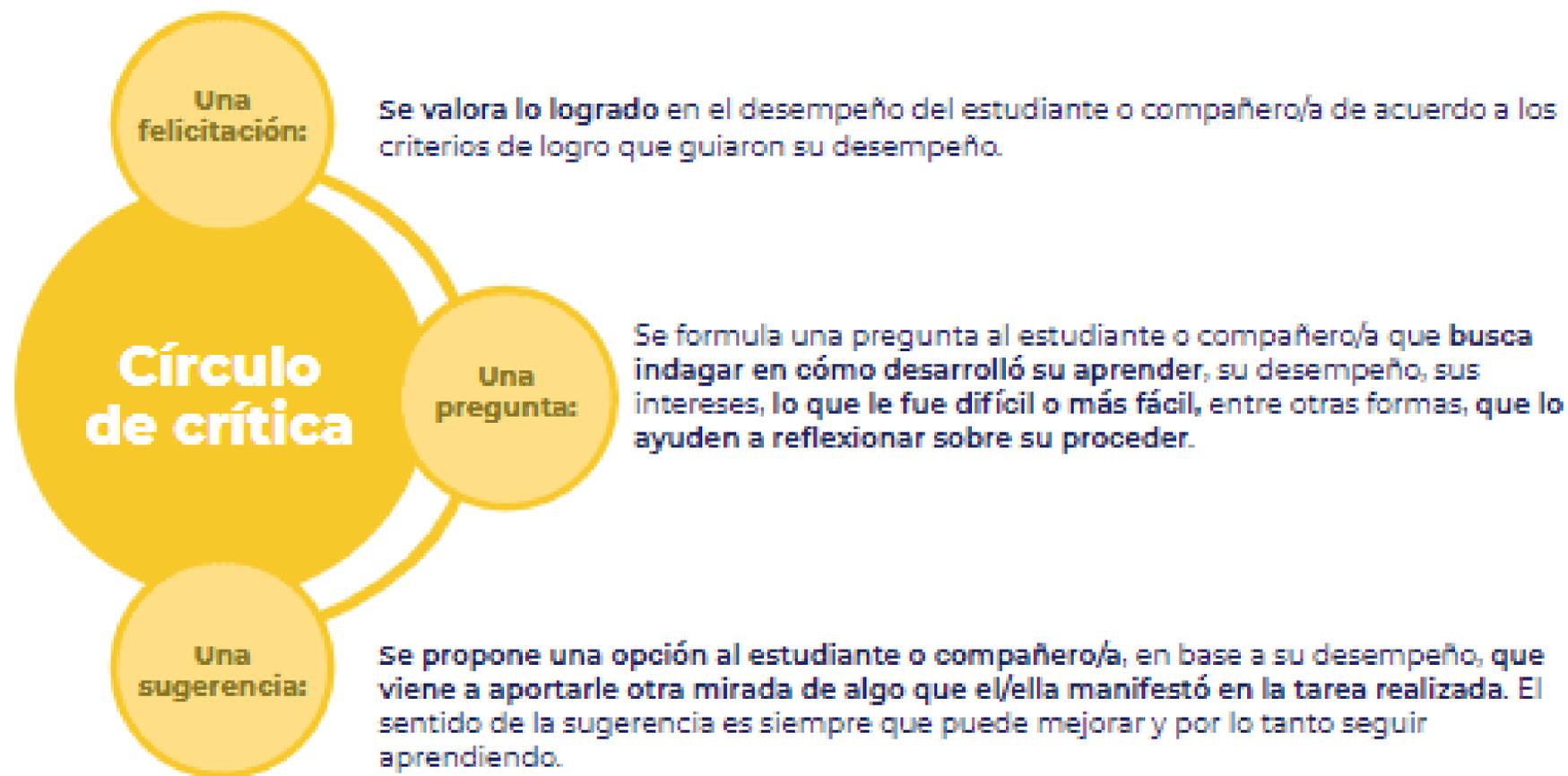
- Estrategias para la evaluación

- ***Ofrecer preguntas***
- ***Trabajo escrito***
- ***Trabajo en grupo***
- ***Tabla lo que sé/quiero saber/ lo que aprendí***

- Estrategias para la retroalimentación

- ***Uso de rúbrica antes, durante y después del proceso***
- ***Preguntas de auto y coevaluación***
- ***Círculo de crítica***

Círculo de críticas



¿Por qué incorporar la evaluación formativa continua?



Permite ser más consciente de lo que se aprende

Capacidad para autorregular el aprendizaje

Diversidad de canales de feedback

Evaluación Formativa y Compartida



¿Cómo queremos que alguien se implique al máximo en algo cuando no puede controlar su proceso de aprendizaje?

Criterios consensuado para el estudiante: evaluación auténtica

La evaluación ha de ser compartida y democrática.

Autorregulación del aprendizaje

La autonomía

metacognición

Evaluación Auténtica

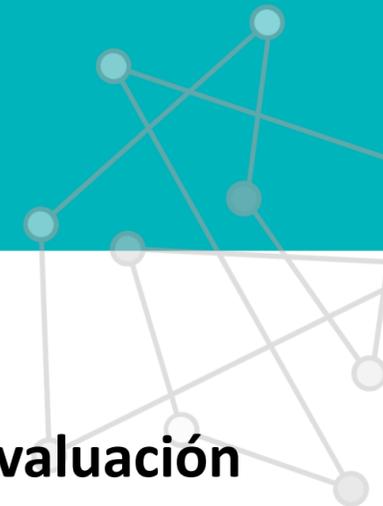
Permite evaluar diferentes capacidades y competencias en situaciones más reales o que tengan transferencia con la vida fuera del aula (Lopez, 2013)

Es contextualizada, lo que implica evaluar aprendizajes que sean relevantes y próximos a la realidad del estudiante

Es holística o integral



Ejemplo segundo medio



EJE	OBJETIVO NIVEL 1	Propuesta evaluación formativa
Habilidades motrices	Perfeccionar y aplicar con precisión las habilidades motrices específicas de locomoción, manipulación y estabilidad	Diseño de pauta de evaluación
Vida Activa saludable	Diseñar, evaluar y aplicar un plan de entrenamiento personal para alcanzar una condición física saludable, desarrollando la resistencia cardiovascular, la fuerza muscular, la velocidad y la flexibilidad	Evaluar la coherencia entre actividad y objetivo planteado
Responsabilidad personal y social en el deporte y la actividad física	Participar, liderar y promover una variedad de actividades físicas y/o deportivas de su interés y que se desarrollen en su comunidad escolar y/o en su entorno	Preparar propuesta para la práctica de actividad a estudiantes de curso menor

Últimas consideraciones

Se puede utilizar más de un objetivo

Realizar integración con asignaturas.

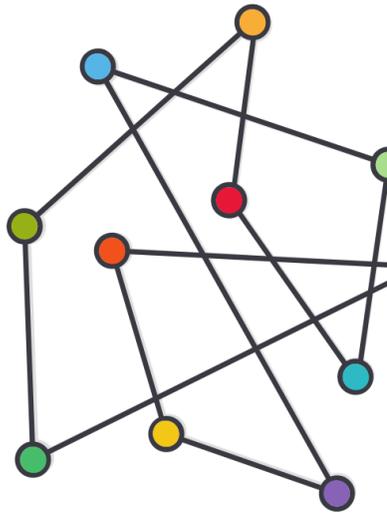
Generación de proyecto que sea de interés del estudiante

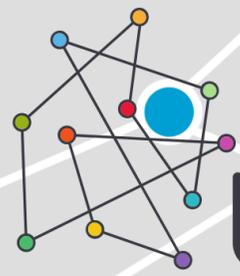


Algunos documentos

ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL DECRETO 67/2018 DE EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN ESCOLAR

UNIDAD DE CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN





UCE UNIDAD DE CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN



Ministerio de Educación

Gobierno de Chile

¡Gracias!

Algunas de las imágenes utilizadas en esta presentación fueron obtenidas en freepik.